

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №4 г. Туринска**

Приложение №
к **адаптированной** образовательной программе
общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) МАОУ ООШ №4, утвержденной
приказом от 30.08.2021 №

**Рабочая программа
учебного предмета «География»**

Составил:
Белобородова Л.А

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос» 2016 год, автор программы Т.М. Лифанова.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 1(2) урока в неделю. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся, ранее в 9 классе.

Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.
2. Природные зоны России - 57 часов.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам. При изучении

географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти

8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём. Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа»,

«Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом). Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа или её часть может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение и столицы,
Характерные особенности изучаемых государств Евразии;
Границы, государственный строй и символику России;
Особенности географического положения своей местности,
Типичных представителей растительного и животного мира,
Основные мероприятия по охране природы в своей области,
Правила поведения в природе,
Меры безопасности при стихийных бедствиях;
Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
Находить свою местность на карте России;
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
Давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
Правильно вести себя в природе.

2.Содержание учебного предмета «География»

9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия».

Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором.

В процессе изучения Свердловской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о

профессиях, на которые имеется спрос в нашей области.
Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение границы Европы и Азии.
Обозначение на контурной карте России своей области.
Обозначение на карте Свердловской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районного центров.
Прикрепление к карте Свердловской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.
Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.
Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области.
Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение и столицы,
Характерные особенности изучаемых государств Евразии;
Границы, государственный строй и символику России;
Особенности географического положения своей местности,
Типичных представителей растительного и животного мира,
Основные мероприятия по охране природы в своей области,
Правила поведения в природе,
Меры безопасности при стихийных бедствиях;
Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
Находить свою местность на карте России;
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
Давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
Правильно вести себя в природе.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
	Введение. -1 ч	
1	Политическая карта Евразии.	1
	Зарубежная Европа-30ч	
2	Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа.	1
3	Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция: географическое положение, природа.	1
5	Франция. Население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия.	1
7	Австрия.	1
8	Швейцария.	1
9	Обобщающий урок.	1
	Южная Европа	
10	Испания (Королевство Испания)	1
11	Португалия.	1
12	Италия. Географическое положение, природа.	1
13	Италия. Население, культура, обычаи и традиции.	1
14	Греция (Греческая республика)	1
	Северная Европа	
15	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
16	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)	1
17	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1
	Восточная Европа	
18	Польша (Республика Польша)	1
19	Чехия (Чешская Республика)	1
20	Словакия (Словацкая Республика).	1
21	Венгрия (Венгерская Республика).	1
22	Румыния (Республика Румыния).	1
23	Болгария (Республика Болгария)	1

24	Сербия и Черногория	1
25	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1
26	Страны Балтии. Латвия (Латвийская Республика)	1
27	Страны Балтии. Литва (Литовская республика)	1
28	Республика Белоруссия Контрольная работа.	1
29	Украина, Молдавия (Республика Молдова)	1
30	Обобщающий урок по теме: «Страны Восточной Европы».	1
31	Повторение и закрепление темы «Страны Европы»	1
	Страны Азии – Центральная Азия. -5 ч	
32	Казахстан	1
33	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
34	Туркмения (Туркменистан)	1
35	Киргизия (Кыргазская Республика)	1
36	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
	Юго-Западная Азия- 7 ч	
37	Грузия	1
38	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
39	Армения (Республика Армения)	1
40	Турция (Турецкая Республика)	1
41	Ирак (Республика Ирак)	1
42	Иран (Исламская Республика Иран)	1
43	Афганистан (исламская республика Афганистан)	1
	Южная Азия -2 ч	
44	Индия. Географическое положение, природа, экономика. Население.	1
45	Китай (Китайская Народная республика) Географическое положение, природа, экономика.	1
	<u>Восточная Азия – 7 ч</u>	
46	Монголия	1
47	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1

48	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1
49	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной и юго-западной Азии».	1
50	Япония. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура.	1
51	Южная Корея (Республика Корея)	1
52	Восточная Азия. Обобщающий урок по теме.	1
Юго – Восточная Азия. 5 ч		
53	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
54	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
55	Индонезия (Республика Индонезия)	1
56	Страны Азии. Обобщающий урок по теме.	1
57	Контрольная работа «Страны Азии»	1
Россия – 3 ч		
58	Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
59	Разнообразие природы России. Водные ресурсы России	1
60	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1
География своей местности. Мой край. – 8 ч		
61	История Свердловской области. Туринский район.	1
62	Границы Свердловской области. Животный и растительный мир Свердловской области.	1
63	Туринский район. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые края.	1
64	Животный и растительный мир Свердловской области и Туринского района (Сравнительная характеристика). Внутренние воды.	1
65	Основные черты рельефа (почвы) района и области. Экологические проблемы.	1
66	Промышленность и сельское хозяйство Свердловской области.	1

67	Обобщение. «Мой край».	1
68	Мой край. Население нашего села. "Они - гордость нашего села»	1