

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г. Туринска**

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1
от «30» _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ №4
_____ Т.Л. Кудрявых
«30» _____ 2021г.
Приказ № 174 от 30.08.2021

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
духовно - нравственного направления
«Юный читатель»
(стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

**Составитель:
Холкина Татьяна Ильинична,
учитель (высшая кв. категория)**

г. Туринск, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный читатель» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МАОУ ООШ №4.

Направленность: духовно - нравственная

Уровень: стартовый

Актуальность программы. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Но, к сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. Художественная книга остается для них не реализованным источником

знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Особенности программы Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом: – подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт); – первичное чтение текста (чтение в классе или чтение - слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.); работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую - либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 7-8 лет без специальной подготовки, не менее 15 учащихся.

Срок реализации программы – 1 год. Изучение курса «Юный читатель» во 2 классе составляет 1 час в неделю (34 ч за год (1 ч в неделю, 34 учебные недели)).

Форма обучения - очная

Формы организации занятий: Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: игры и упражнения на развитие речи, памяти, внимания, пространственного восприятия, навыков чтения; создание собственных текстов; путешествия по страницам книг; проекты; коммуникативные игры; конкурсы; викторины; уроки-путешествия; инсценировки и театрализации; библиотечные уроки; экскурсии; устные журналы; оформление книжных выставок; составление книжек-малышек; выпуск литературных газет; праздники; конкурс презентаций; презентация книг для самостоятельного чтения; просмотр экранизации изучаемых произведений и обсуждение прочитанного и просмотренного.

Цель программы – знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, используя внеурочные формы деятельности.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Содержание курса «Юный читатель»

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Планируемые результаты освоения курса «Юный читатель»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- составлять список прочитанных книг;

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема		Кол-во часов
		Тема	Элементы содержания	
1	8.09	Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем	<i>С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц», А.Плещеев «Чему в школе учат»</i>	1

		залитая»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	
2	15.09	Сказки о животных «Труdolюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»	<i>В. Сутеев «Мышонок и карандаш», Р. Киплинг «Слонёнок»</i> Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	1
3	22.09	Загадки о животных. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни.	<i>Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.</i> Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	1
4	29.09	Учись дружить.	<i>Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»</i> Найти пословицы о дружбе и друзьях	1
5	06.10	Здравствуй, осень!	<i>М. Пришвин «Листопадничек»</i> Подготовка рисунков «Осень в моём городе»	1
6	13.10	Худому делу - худой конец.	<i>Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»</i> Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	1
7	20.10	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!...	<i>Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.</i> Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	1
8	03.11	Весёлые стихи.	<i>Д.Хармс «Иван Торопышкин», Э.Мошковская «Хитрые старушки», С.Маршак «Пудель», «Багаж»</i> Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы	1
9	10.11	«На ярмарке»	<i>Малые фольклорные жанры.</i> Выучить потешку, считалку, небылицу.	1
10	17.11	Сказки о животных	<i>В. Сутеев «Палочка –</i>	1

		Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце	<i>выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»</i> Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)	
11	24.11	Сказки о животных «Трудовой бивым да сообразительным никакая беда не страшна»	<i>М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса», К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»</i> Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	1
12	01.12	Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...»	<i>А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», « Иван Торопышкин», Э.Мошковская «Хитрые старушки»</i> Выбор отрывка для заучивания наизусть.	1
13	08.12	Забавные стихи Не любо – не смейся, а другим не мешай.	<i>Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</i> Сочинить стихи о своих друзьях	1
14	15.12	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь.	<i>М. Зощенко «Самое главное», Емельянов «Храбрая девочка»</i> Характеристика поступка, героев.	1
15	22.12	Рассказы и стихи о подвигах	<i>Е. Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».</i> Сочинить рассказ о случае с вашей кошкой.	1
16	29.12	Тебе смешно, а мне до сердца дошло	<i>Афганская сказка « Волк – ябедник», Африканская сказка «Вот так дружба!»</i> Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам.	1
17	12.01	Сказки о настоящей дружбе.	<i>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский</i>	1

			«Трусливый Ваня» Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	
18	19.01	О героизме и трусости Слава греет – позор жжет	<i>Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк « Пичугин мост»</i> Составление рассказа о своём добром поступке.	1
19	26.01	Жизнь дана на добрые дела.	<i>Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу», Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»</i> Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	1
20	02.02	Произведения о ребятах – сверстниках.	<i>А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабаничке»</i> Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	1
21	09.02	Родину – мать учись защищать.	<i>Е.Благинина « Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме», Панькин « Легенда о матерях», Трутнева « Проталинки»</i> Сочинение стихов о маме и для мамы (буриме)	1
22	16.02	Нет лучше дружка, чем родимая матушка.	<i>А.Барто « Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи»</i> Выбор для себя роли в инсценировке	1
23	02.03	Книги о ребятах и их делах.	<i>Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»</i> Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	1
24	09.03	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	1

25	16.03	Басни дедушки Крылова.	<i>Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим « Чем встречают весну?», Э. Шим «Чем пахнет весна».</i> Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин.	1
26	23.03	Весна, весна на улице, весенние деньки!	<i>Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку», Снегирев « Про пингвинов», Г.Скребицкий «Колючая семейка»</i> Пересказ по плану.	1
27	06.04	Знай и люби родную природу!	Выделение ключевых эпизодов произведений.	1
28	13.04	Произведения о растениях Думаешь – чудеса далеко, а они тут, рядом.	<i>Русские народные сказки.</i> Знакомство с особенностями сказок разных народов, их оформлением. <i>Э.Шим «Неслышимые голоса», Н.Павлова« Живая бусина»</i>	1
29	20.04	Сказки народов моего края.	<i>Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»</i> Составление вопросов по произведению.	1
30	27.04	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.	Особенности оформления книг писателя. Выбор стихотворений для выразительного чтения.	1
31	04.05	«Я на солнышке лежу». Творчество С.Козлова для детей	Подготовка к викторине	1
32	11.05	«По дорогам сказок Ш.Перро»	Выделение ключевых эпизодов произведений.	1
33	18.05	«Книга джунглей Р.Киплинга».	Выделение ключевых эпизодов произведений.	1
34	25.05	Обобщающий урок	Подведение итогов. Оценка деятельности Составление списка для летнего чтения с учётом степени усвоения прочитанных произведений.	1

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Качественное освещение в дневное и вечернее время.

3. Температура в помещении должна быть не выше +18...+20 градусов, помещение должно хорошо проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

1. Парты, школьная доска, стулья по количеству обучающихся;
2. Книги, аудиокниги.
3. ПК
4. Столы

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика достижений

Критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса младших школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знание библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям;
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге;
- умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение.

Критериальная характеристика уровней сформированности:

Критерии	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них; быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4.	Знание элементов книг; умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах.	Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.	Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно; в группе книг он не ориентируется.
<i>Начитанность</i>	Самостоятельная подготовка к выразительному чтению; широкий читательский кругозор; полное усвоение программы; знание авторов и названий любимых произведений; умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.	Читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров; программа усвоена частично; выделение отдельных авторов и любимых произведений.	Читательский кругозор недостаточно широк; программа усвоена частично; частичное запоминание авторов и произведений программы.	Ограниченный читательский кругозор; программа усвоена частично; слабое знание авторов и произведений.

Системой оценивания и отслеживания результатов обучения по программе будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: выставки, конкурсы, состязания, творческие работы и др. Также возможно использование пособия «Читательский дневник».

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов - <http://catalog.iot.ru>

5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu>.
6. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>
7. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
8. Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>
9. Внеклассные мероприятия к праздникам - <http://schoollessons.narod.ru/>
10. Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/default.htm>
11. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
12. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и прочее - <http://www.voron.boxmail.biz>
13. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и другое - <http://www.skazochki.narod.ru>