# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**основная общеобразовательная школа №4 г.Туринска**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете протокол № 1 от 30 августа 2021 г |  УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ ООШ №4№174 от 30 августа 2021г. |

# ПОЛОЖЕНИЕ

# о внутренней системе оценки качества образования

# Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

**основной общеобразовательной школы №4**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ ООШ №4 г.Туринска (далее - образовательная организация, ОО).
	2. Положение разработано в соответствии с:
1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной версии);
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
4. Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобранауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028) [утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028)
9. [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028) [утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028)
10. Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
11. Приказом Минобрнауки" РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955

«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
2. Уставом образовательной организации.
	1. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:
	* **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
	* **качество образования на школьном уровне** - комплексная характеристика школьной образовательной системы, выражающаяся ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности региона, местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ;

-**оценка качества образования на школьном уровне** - оценка способности школьной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

* + **механизмы оценки качества** образования на школьном уровне - совокупность созданных условий осуществления в школьной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации;
	+ **процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
	+ **мониторинг системы качества образования** - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
* **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
* **ГВЭ** - государственный выпускной экзамен;
* **ВПР** - всероссийская проверочная работа;
* **ДКР** - диагностическая контрольная работа;
* **КИМ -** контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** - основная образовательная программа;
* **УУД** - универсальные учебные действия.
	1. ВСОКО обеспечивает администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.
	2. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

 - территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;

* исполнительными органами государственной власти Свердловской области

- учредителями образовательной организации;

- обучающимися и их родителями (законными представителями).

# Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

* 1. **Целью ВСОКО** является обеспечение применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования информационной основы управления качества образования в школьной образовательной системе.
	2. ВСОКО МАОУ ООШ №4 г.Туринска **направлена на:**

-обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных, муниципальных,

школьных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего и основного общего образования, а также дополнительного образования в школьной образовательной системе;

-использование на школьном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

-использование фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования на школьном уровне, разработанных федеральными, региональными институтами оценки качества образования;

-обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на школьном уровне;

-формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне;

* + обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества общего образован;
	+ достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
	+ оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
	+ формирование функциональной грамотности,

-использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

# Задачами ВСОКО являются:

* + - осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

-оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школьной системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки

качества образования;

* + - развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
		- расширение участия общественных наблюдателей в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации;
		- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования.

# Функциями ВСОКО являются:

* сбор данных по ОО в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
* получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
* координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
	1. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
* внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
* внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.
	1. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:
* отражать реальное состояние дел;
* иметь минимальные погрешности измерений;
* источники должны быть оптимальными;
* объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
* иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
* должна быть своевременной;
* должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
* каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

# Структура ВСОКО

* 1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:
	+ нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
	+ субъекты ВСОКО и их функции;
	+ объекты ВСОКО;
	+ механизмы ВСОКО;
	+ процедуры оценивания;
	+ формы и регламенты проведения оценочных процедур;
	+ инструментарий оценивания для каждой процедуры;
	+ система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
	+ система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.
	1. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.
	2. Субъектами ВСОКО являются:
	+ образовательная организация;
	+ коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.
	1. Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:
	+ формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:

-осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО,

- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;

* + обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
	+ осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
	+ осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
	+ обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
	+ обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
	+ обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
	+ осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
	+ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
	+ принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:
* принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
* принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
* вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

# Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

* 1. **Объектам**и ВСОКО являются:
* образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
* условия реализации образовательных программ;
* результаты освоения обучающимися образовательных программ;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом **механизмов** оценки качества образования в образовательной организации:
* оценка качества образовательных программ;
* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества образовательных результатов обучающихся;
* -оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности;
* -оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;
* -оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
	1. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.
	2. К **основным процедурам** оценки качества ВСОКО относятся:
		1. В рамках оценки качества образовательных программ:
* экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС),контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС);
* мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.
	+ 1. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:
	+ мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
	+ анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
	+ анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
	+ анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
	+ анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
	+ контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченным возможностями здоровья и инвалидами;
	+ контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
	+ психологический климат в образовательном учреждении;
	+ мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).
		1. В рамках оценки качества образовательных результатов, обучающихся:
	+ предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
	+ промежуточная аттестация;
	+ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
	+ анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
	+ анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
	+ анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
	+ контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
	+ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
	+ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
	+ мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
	+ анализ результатов ГИА;
	+ и т.д.
		1. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:
* анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
* анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
	1. **Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля**, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
	2. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

# Использование результатов ВСОКО

* 1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации.
	2. Функционирование ВСОКО позволит:

-обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в образовательной организации, полученной в результате оценочных процедур, необходимой, в том числе, для проведения образовательной организацией самообследования;

-образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации в части:

* совершенствования ВСОКО,
* оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,
* оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,
* выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
* оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации,
* информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
	1. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети

«Интернет».

Приложение 1

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# Примерные критерии и оценочные процедуры ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценочные процедуры** |
| **Образовательные программы** |
| Соответствие основной образовательнойпрограммы требованиям ФГОС (по уровням общего образования) | Экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации |
| Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС | Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д.).Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся |
| **Условия реализации образовательных программ** |
| Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС, профессионального стандарта | Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.).Мониторинг качества проведения уроков (в том числе с точки зрения формированияфункциональной грамотности) и индивидуальной работы с обучающимся |
| Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС | Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образованияи т.д.) |
| Наличие и результативность психолого -педагогического сопровождения реализации ООП | Анализ психолого - педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско- профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в ООи т.д.) |
| Соответствие материально - технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС | Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово- хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием,школьной мебелью, пособиями и т.д.) |
| Наличие неэффективных результатов финансово- экономического деятельности образовательной организации в процессе реализации ООП | Анализ финансово - экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово - хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг) |
| Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченным возможностями здоровья и | Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с |

|  |  |
| --- | --- |
| инвалидами | ограниченным возможностями здоровья иинвалидами |
| Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественнымпитанием |
| Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровнямобщего образования) |
| **Результаты освоения обучающимися образовательных программ** |
| Соответствие результатов освоения Обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС.Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников(муниципальный, региональный, федеральный этапы).Наличие обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования с отличием.И т.д. | Административные контрольные работы(предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация.Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся.Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося).Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов |
|  | Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ).Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.Анализ результатов ГИА |
| **Удовлетворенность потребителей качеством образования** |
| Открытость и доступность информации обобразовательной организации | Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации |
| Комфортность условий предоставления услуг |
| Наличие необходимых условий охраны иукрепления здоровья |
| Наличие условий для индивидуальной работы собучающимися |
| Наличие дополнительных образовательныхпрограмм |
| Наличие возможности развития творческихспособностей и интересов обучающихся, включая |

|  |  |
| --- | --- |
| их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях |  |
| Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской, социальнойпомощи обучающимся |
| Наличие условий организации обученияобучающихся с ОВЗ |
| Доброжелательность, вежливость,компетентность работников образовательной организации |
| Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителейобразовательных услуг |  |

Приложение 2

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# Примерные показатели,

**характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС**

# (по уровням общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Единица измерения (значение показателя)**(В ходе внутренней оценки может быть выбран один извариантов маркировки) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. | Чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | - начального общего образования; | Чел. |
|  | - основного общего образования; | Чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | - очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
|  | - очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
|  | - заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | - сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
|  | - с применением дистанционных образовательныхтехнологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | - с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательныхотношений | Имеется/не имеется |
| 2.3. | Соответствие объема части ООП, формируемойучастниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социальногозапроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует/не соответствует |
| 2.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участникамиобразовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП « | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
|  | - по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
|  | - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
|  | - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проектыв рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| 2.12. | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 2.14. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15. | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.16. | Наличие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18. | Отношение количества рабочих программ курсоввнеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19. | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20. | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21. | Доля внеурочных мероприятий Программы формированияи развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22. | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23. | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.24. | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания вобщем объеме программы в часах | % |
| **3. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета** |
| 3.1. | Класс | Количество учебных часов | % выполнения учебного плана вклассе |
| План | Факт |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Класс | Количество учебных часов | % выполнения рабочей программыучебного предмета |
| План | Факт |
|  |  |  |  |

**Примерные показатели,**

Приложение3

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Показатель** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная****карта»)** | **Факт****выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровое обеспечение** | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иным работниками | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Чел./% |  |  |  |
| - высшая; |  |  |  |  |
| - первая |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |  |
| -до,5 лет; |  |  |  |  |
| - свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности | Чел./% |  |  |  |
| педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку попрофилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно, прошедших повышение квалификации поосуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: | Чел./% |  |  |  |
| - тренинги, обучающие семинары, стажировки; |  |  |  |  |
| - вне программ повышения квалификации |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического ипрофессионального мастерства(региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающихреализацию основной образовательной программы | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских,международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты подруководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданияхна региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | "Чел./% |  |  |  |
| **Учебно-****методическо е,****библиотечно****-****информацио нное обеспечение** | "Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ несоответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельностиобучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской | Соответствует/ не |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации» | соответствует |  |  |  |
| **Психолого****-****педагогич еское****сопровожд ение** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом вПрограмме воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии(соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/н е имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств дляпсихологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |  |  |  |
| **Материа льно- техничес кое обеспече ние** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в оответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |  |  |  |
| - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; |  |  |  |  |
| - с медиатекой; |  |  |  |  |
| - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; |  |  |  |  |
| - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; |  |  |  |  |
| - с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосныминтернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется | Кв. м |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| **Наличие неэффекти вных результато в****финансово- экономиче ского****деятельнос ти** | Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период,значениям, утвержденным в муниципальном задании | Соответствует/ несоответствует |  |  |  |
| Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствамучреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода | Да/нет |  |  |  |
| Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности | Да / нет |  |  |  |
| Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансовогоконтроля в учреждении | Да / нет |  |  |  |
| Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур | Количество / % |  |  |  |
| Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества | Да/нет |  |  |  |
| Отсутствие неиспользуемого особо-ценного движимого имущества | Да/нет |  |  |  |
| Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств,а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) | Да/нет |  |  |  |

Приложение 4

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# Примерные показатели,

**характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Численность учащихся: | Чел./% |
| - общая |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| 2. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| 3. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильногоизучения): | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| 4. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численностиучащихся (учебный предмет): | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| 5. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса: | Балл |
| - по русскому языку |  |
| - по математике |  |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| - по русскому языку |  |
| - по математике |  |
| **7.** | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 9. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 10. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| - муниципального уровня; | Чел./% |
| - регионального уровня; | Чел./% |
| - федерального уровня; | Чел./% |
| - международного уровня | Чел./% |
| 11. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |

# Примерные показатели,

Приложение 5

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** |  |
| **Метапредметные** | Слово | Процесс | Опрос письменный |
| **понятия и термины** | Число | Явление |  |
|  | Знак | Общее |  |
|  | Признак | Частное |  |
|  | Определение | Причина |  |
|  | Информация | Следствие |  |
|  | Цель | Закономерность |  |
|  | Результат | Тенденция |  |
|  | Реальный | Объект |  |
|  | Виртуальный | Субъект |  |
|  | Практический | Анализ |  |
|  | Теоретический | Синтез |  |
|  |  | Гипотетический |  |
|  |  | Вероятностный |  |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и | Смыслообразование и | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | морально-этическая ориентация | диагностика в рамках |
|  | ориентация в вопросах: - | в вопросах: - индивидуального | мониторинга |
|  | саморегуляции | стиля познавательной | личностного развития |
|  | поведения; | деятельности; |  |
|  | - взаимодействия с | - эффективной коммуникации; |  |
|  | окружающими; | - ответственности за |  |
|  | - здорового образа жизни | собственные поступки, |  |
|  |  | нравственного долга; |  |
|  |  | - гражданской активности; |  |
|  |  | - отношения к труду и выбору |  |
|  |  | профессии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого ипоискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных ипрактических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательнымизадачами | Умение осознанно использовать речевые средства.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
|  | Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства всоответствии с целями коммуникации: | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:- участие в дискуссии; | Текущийдиагностический контроль по русскому языку |
| * участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно

-выразительных средств языка | * развитие опыта презентаций; -

создание текстов художественного,публицистического и научно- популярного стилей;* использование в речи не менее семи изобразительно

-выразительных средств |  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 6

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# Примерные показатели мониторинга личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностируемое****личностное качество** | **Показатель****сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю**. | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур мониторинга** |
| **1** | Сформированность | Готовность и способность к | Количество учащихся, | Встроенное | Классный руководитель, | В течение года, в |
|  | личностных УУД | смыслообразованию и | демонстрирующих | наблюдение |   | рамках классных |
|  |  | морально-этической | готовность и способность к |  |  | часов |
|  |  | ориентации | смыслообразованию и |  |  |  |
|  |  |  | морально-этической |  |  |  |
|  |  |  | ориентации |  |  |  |
| **2** | Сформированность активнойгражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владениеобщественно-политической терминологией | Количество учащихся,демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (иликлассный руководитель) с преподавателемобщественно- политическихдисциплин | Ежегодно, в конце учебногогода |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-историческихпрактик России | Опрос.Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель,  |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственныхпрофессиональных склонностей испособностей | Количество учащихся,своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога опрофессиональныхсклонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель,  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончанииучащимися 7-8-го классов). |
|  |  | Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся,имеющих опыт углубленного | Статистический учет | Классный руководитель,  | Второй раз - по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | изучения дисциплин учебного плана,соответствующихрекомендованному профилю обучения |  |  | окончании уровня основного общего образования |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсоответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которыхсоответствуетрекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель,  |
| 4 | Готовность и способность ксаморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся,демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамкахсодержания рабочих программ пообществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсвидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которыхсвидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель,  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования исоциальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков поболезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель,  | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способусамореализации | Уровень активности участия в трудовыхпрактиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель,  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основэкологической культуры | Готовность учащихся к экологическибезопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурный опыт учащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологии совместно с классным руководителем,  | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 8

 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

 МАОУ ООШ №4 г.Туринска

# Примерные показатели оценки,

**характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательныхрезультатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения | **%** |
| 2. | Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве | **%** |
| 3. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемыхобразовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | **%** |
| 4. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации | **%** |
| 5. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образованияобразовательной организации | **%** |
| 6. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации | **%** |
| 7. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечениеморганизации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | **%** |
| 8. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации | **%** |
| 9. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся опсихологическом климате в образовательной организации | **%** |
| 10. | Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов | **%** |
| 11. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | **%** |
| 12. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | **%** |
| 13. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города | % |
| 14. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 15. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации | % |