

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г.Туринска

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2021г.	Утверждаю: _____ Т.Л. Кудрявых Директор МАОУ ООШ №4 г. Туринска Приказ № 174 от 30.08.2021г.
--	---



**Положение
о проектной деятельности**

г.Туринск, 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ОО), основной образовательной программы образовательной организации (ООП НОО, ООП ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ ООШ№4 г.Туринска (далее – Школа) по организации работы над школьным проектом учащихся при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТАТУС ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная деятельность – это образовательная деятельность учащихся и педагогов, направленная на достижение поставленной цели через детальную проработку проблемы и системное построение её решений.

2.2. Проектная деятельность учащихся и педагогов строится на основе их личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

2.3. Обязательными условиями осуществления проектной деятельности является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленная на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта.

2.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО).

2.5. Выполнение школьного проекта обязательно для каждого учащегося 1-9 классов, осваивающего ФГОС НОО, ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить минимум один школьный проект.

2.6. Невыполнение учеником школьного проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации учебных дефицитов в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

2.7. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации общения учителей и учащихся, развитию компетентности, повышению качества образования, индивидуализации образовательной деятельности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цели проектной деятельности:

3.1.1. Повышение качества образования учащихся и выпускников Школы за счет использования социокультурного потенциала среды;

3.1.2. Развитие сферы информального образования и построение детьми собственных образовательных траекторий;

3.1.3. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения;

3.1.4. Формирование портфолио учащихся;

3.1.5. Повышение квалификации педагогических кадров в области организации проектной деятельности учащихся.

3.2. Задачи:

3.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся;

3.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

3.2.3. Формирование современных компетенций: самостоятельный сбор и обработка

информации, построение коммуникации для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проектная деятельность является частью образовательного процесса школы и осуществляется в течение учебного года, в урочное и внеурочное время.

4.2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение октября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 ноября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4.4. В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

- Заместитель директора по УВР – руководитель группы;
- Заместитель директора по УВР.
- Классные руководители;

4.5. Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Руководителем проекта может являться учитель, сотрудник администрации, учащийся. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители, привлеченные специалисты.

4.6. Проекты могут выполняться индивидуально, без создания проектной группы. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

4.8. Определены этапы организации и проведения проектной деятельности учащимися в Школе (Таблица 1)

Организация и проведение проектной деятельности учащимися в МАОУ ООШ№4

Месяц	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1.Формирование перечня тем проектов	1.Учителя
Октябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей 2. Выбор темы проекта	1. Учителя, классный руководитель 2. Учащиеся, учителя
Ноябрь	1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 ноября 2. Предоставление списка для утверждения директору школы 3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа (постановка проблемы, формулировка целей и задач)	1. Учащиеся, учителя 2.Классные руководители 3.Руководители проектов учащиеся

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по тематике проекта 2. Выбор оптимальной идеи 3. Планирование выполнения проекта 4. Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря 5. Проведение проектных работ 	Учащиеся и руководители проектов
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проектных и исследовательских работ 2. Получение конкретного продукта проектной деятельности. 3. Оценка эффективности и результативности проектной деятельности. 	Учащиеся и руководители проектов
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление печатных и электронных материалов по проекту. 2. Представление материалов для оценки руководителю проекта. 	Учащиеся и руководители проектов
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к защите проекта 2. Защита проектов на уроке, на классном часе, на родительском собрании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся и руководители проектов 2. Руководители проектов, классные руководители, члены творческой группы по реализации и оценке проектов.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов на НПК «Первые шаги в науку». 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии, членами творческой группы по реализации и оценке проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Члены творческой группы по реализации и оценке проектов. Руководители проектов 2. Члены экспертной комиссии Члены творческой группы по реализации и оценке проектов.

Май	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио учащегося.	1.Классные руководители, учащиеся 2.Классные руководители
-----	--	--

4.7. Организация проектной деятельности должна обеспечивать появление проектных идей и участников проектных работ, работающих индивидуально и в группах, а также успешное завершение проектов до окончания учебного года.

4.8. Организация проектной деятельности включает в себя оформление групповых и индивидуальных результатов проектных работ, а также их презентацию в школе и за ее пределами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ И СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Школьный проект имеет следующую структуру, по типам работ и его описанию:

- Проработка проблемы, породившей идею проекта;
- Анализ ситуации, требующей разрешения в ходе реализации проекта;
- Формулировка замысла и цели проекта;
- Определение возможных путей разрешения проблемы;
- Формулирование результатов проекта;
- Постановка задач для получения результата;
- Деление проекта на этапы и планирование работ;
- Определение средств решения поставленных задач;
- Реализация проекта по плану;
- Оформление и презентация результатов проекта, включая:
 - определение формы результата,
 - оформление результатов,
 - презентация и оценка проекта,
 - подведение итогов.

6. ТИПЫ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

6.1. Исследовательский проект. Деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является субъективно новое знание, представленное в виде эссе.

6.2. Информационный проект. Сбор, анализ и обобщение фактов о каком-либо объекте (явлении или процессе) и публичное представление информации об этом объекте.

6.3. Прикладной (практико-ориентированный). Создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия.

6.4. Игровой (ролевой). Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей.

6.5. Творческий проект. Создание произведения или организация события, имеющего значимое материальное или духовное значение.

6.5. Социальный проект. Результаты проекта проявляют себя как позитивные изменения в обществе.

6.6. Инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

6.7. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО п.18.2.1.).

6.8. Продуктами проектной деятельности могут быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.9. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списки использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Оценка результатов проектной деятельности состоит из двух составляющих: оценка результатов проекта и оценка индивидуальных результатов учащихся. Основанием оценки являются критерии оценивания.

7.2. Критерии оценивания проектов:

- Обоснование проблемы проекта и постановка цели;

- Планирование путей решения проблемы;

- Разнообразие использованных источников информации и знаний, целесообразность их использования;

- Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта;

- Наличие анализа выполнения проекта и выводов по его завершении;

- Качество проведения презентации;

- Качество проектного продукта и возможности его практического применения.

7.3. Критерии оценивания индивидуальных результатов проектной деятельности учащихся определяются Методическим советом.

7.4. Документальное оформление результатов проектной деятельности и формирование оценок ее участников, включая индивидуальные, осуществляется в порядке, определяемом соответствующим приказом директора Школы.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

8.1. При описании *результатов* выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены	

	проект, оценивается отметкой «1».		ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка:				
				Итоговая отметка:

Заключение: _____

Дата «__» _____ 202... г.

Руководитель проекта : _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,
ФИО должность

Критерии оценивания проекта 1 класс

1.Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации (Обучающийся, взрослые)	1 балл
2. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	2 балл
-эмоциональность изложения	2 балл
3.Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
- логичность изложения	2 балл

Оценка проекта

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов - базовый уровень

Критерии оценивания проекта 2 класс

1.Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы-объем выполненной работы (не более 5 страниц А4)	1 балл
умение находить требуемую информацию в различных источниках	2 балл
2. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	2 балл
-эмоциональность изложения	2 балл
3.Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
- логичность изложения	2 балл

Оценка проекта

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов - базовый уровень

Критерии оценивания проекта 3 класс

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы (не более 8 страниц А4)	1 балл
структура выполненной работы	1 балл
умение находить требуемую информацию в различных источниках	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
- логичность изложения	1 балл
5. Степень самостоятельности выполнения проекта	2 балла

Оценка проекта

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов - базовый уровень

Критерии оценивания проекта 4 класс

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы (не более 10 страниц А4)	1 балл
-правильное оформление источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
- логичность изложения	1 балл
5. Степень самостоятельности выполнения проекта	2 балла

9. ТЕХНИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основным источником материальных и финансовых ресурсов для осуществления проектной деятельности является Школа.

9.2. Объемы и сроки предоставления материальных ресурсов для осуществления проектной деятельности определяют ответственные по проектам, обобщаются ответственным проектных работ и утверждаются директором Школы.