

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г. Туринска

Авдеенко
Людмила
Александров
на

Подписано
цифровой подписью:
Авдеенко Людмила
Александровна
Дата: 2022.06.17
10:15:29 +05'00'

Приложение №9
к ООП ООО
МАОУ ООШ №4 г. Туринска,
утверждённой приказом директора
МАОУ ООШ №4 г. Туринска
от 15.06.2022г. № 53/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Юганова Н.А.,
учитель

2022-2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из

важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 9-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному

плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы

по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или

зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной

школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует

разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование

грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры

используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
|----------------------------------|--------|

| | |
|------------|---|
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|-------------------------------------|--------|
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии

решение коммуникативной задачи (содержание)

организация высказывания

языковое оформление высказывания

| Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок) | Оценка |
|--|--|--|--------|
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | 5 |
| | | 3 - 5 | 4 |
| | | 6 - 7 | 3 |
| | | 8 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не | Высказывание логично и имеет завершённый характер. | 0 - 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 3- 5 | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 6 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3 | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 -100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 4 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с | 0 - 2 | 3 |
| | | - | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| ответах на вопросы по содержанию | неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | | |
| - | - | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок | 2 |

Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Оценка |
|--|--|--------|
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливое оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 4 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 3 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | | |
| - | Высказывание нелогично нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи | 2 |

Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок | Оценка |
|--|--------|
| 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5 |
| 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки | 4 |
| 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок | 3 |
| 7 и более любых ошибок | 2 |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изуче ния | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 4 | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 1-10) (mos.ru) презента ции, аудиозап иси к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 4 | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | | Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презента ции, аудиозап иси к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 3 | | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическа | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | я работа; Диктант; | английск ого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презента ции, аудиозап иси к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 4 | | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, | Устный опрос; Письменный контроль; | Библиоте ка МЭШ — Сборник |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную</p> | <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> | <p>упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | информацию. | | |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 2 | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 3 | | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | | презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 2 | | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическа | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста | я работа; Диктант; | английск ого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презента ции, аудиозап иси к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 3 | | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные | Устный опрос; Письменный контроль; | Библиоте ка МЭШ — Сборник |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 9. | Родной город/село. | 10 | 1 | 3 | | Читать про себя и понимать основное содержание | Устный | Библиоте |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|---|
| | Транспорт | | | | | <p>несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией,</p> | <p>опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>ка МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | | https://edu.skysmart.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 3 | | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презента</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица) | | ции, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 9 | 1 | 1 | | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную информацию | | (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 105 | 11 | 32 | | | | |

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемый результат | | | Педагогические средства | Форма контроля | Дата | | Домашнее задание |
|--------------------------|--------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|------|------|------------------|
| | | | | предметный | метапредметный | личностный | | | план | факт | |
| Вводный модуль. 8 часов. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита. Выражения: What's your name? My name is. Неопределенный артикль. | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules. | Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 5-6 |
| 2 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита. Выражение: What's this? Игра. | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot. | Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 7-8 |
| 3 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита. Выражения: How are you? I'm fine, thanks. See you later. | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, win-dow, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика | Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 9-10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | uniform, vet, yacht | выполнения действия и вносить не-обходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны-ми средствами предьяв-ления материала. | | | | | | |
| 4 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита. Выражения: Where are you from? I'm from... | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство. | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know. | Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядны-ми средствами предьяв-ления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.11 |
| 5 | Числительные. Имена | Числительные (1-10). Слова: count, number, plus, minus. | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s) | Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 12 |
| 6 | Цвета. | Новая лексика и выражения: What colour is it? It's... I can sing. | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow. | Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 13 |
| 7 | Глаголы места | Новая лексика (глаголы), | Составление элементарных | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем | Коммуникативные: уметь использовать речевые | Развитие познавательных | Учебник, тетрадь, | Устный опрос, | | | Р.Т. с. |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|--|--|---------------|
| | | выражения: Read please. Tom's at the gym. Ответы на вопросы по картинке. | высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | местонахождения. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме. | интересов и учебных мотивов. | аудиозапись | фронтальный опрос, карточки | | | 14 |
| 8 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | Слова, обозначающие школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Упр. 1, 2, 3. | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the black-board, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand Пассивная лексика crayon, glue, paperclips. | Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 15-16 |
| Модуль 1. Школьные дни. | | | | | | | | | | | |
| 9 | Школьные предметы. Расписание | Неопределенный артикль a, an упр. 5, 6. Чтение просмотровое, поисковое. Упр. 4. Микродиалог о написании слов. | Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 17 |
| 10 | Снова в школу. | Лексика. Упр. 1, 2. Личные | Составление диалогов по образцу, выполнение заданий | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. | Коммуникативные: Использовать в речи | Развитие познавательных | Учебник, тетрадь, | Устный опрос, | | | Р.Т. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|--|--|------------------|
| | | местоимения. Глагол to be . Упр. 7, 8, 9, 10. | в учебнике и рабочей тетради. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... | лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | интересов и учебных мотивов. | аудиозапись | фронтальный опрос, карточки | | | с. 18 |
| 11 | Любимые предметы | Заглавные буквы. Упр. 3. Рассказ о друге на основе анкеты. Упр. 5. Чтение поисковое. Выражения: What class is he in? What subjects does he do? | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 19 |
| 12 | Школы в Англии. | Ознакомительное чтение. Структура образования в Англии. | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу. | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 20 |
| 13 | Школьная жизнь в России | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе. | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе | Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально- | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, | | | Написать о своем |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация. | ориентированного взгляда на мир | | карточки | | | любимом предмете. |
| 14 | Приветствия | Чтение приветствий, диалогов. Упр. 1, 2. Фонетические упр. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения. | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! | Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 20 |
| 15 | Граждановедение. | Ознакомительное, изучающее чтение. Упр. 1, 2. | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика: citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 21 |
| 16 | Grammar Practice. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и подготовка к тексту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Повторить правила |
| 17 | Grammar Practice. | Упр. 7, 8, 9, 10. | | | | | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, | | | Р.Т. с. 22, упр. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | | | | | | карточки | | | 11 |
| 18 | Progress Check | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Тест | | | |
| Модуль 2. Это я. | | | | | | | | | | | |
| 19 | Страны и национальности | Новая лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Упр. 1, 2, 3. Have got в утвердительных и вопросительных упражнениях. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое. | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.23 |
| 20 | Мои вещи. | Множественное число существительных. Упр. 5, 7. This, these, that, those. Упр.7, 8. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, | Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.24 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | выполне-ние задания на по- нимание текста | gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth- teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. | средствами предъявления языкового материала. | | | | | | |
| 21 | Моя коллекция. | Новая лексика. Упр. 1, 2, 3. Чтение текста. Числительные (20-100). | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great. | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. | Учебник, тетрадь, аудиозап ись | Устный опрос, фронталь ный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 25 |
| 22 | Сувениры из Великобрита нии. | Новая лексика. Упр. 1. Поисковое чтение. Упр. 1. | Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России. | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | Учебник, тетрадь, аудиозап ись | Устный опрос, фронталь ный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 26 |
| 23 | Наша страна. | | Изучающее чтение – статья. | Уметь описывать, оценивать и обсуждать прочитанное | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | Учебник, тетрадь, аудиозап ись | Устный опрос, фронталь ный опрос, карточки | | | Уст ны й рас ска з о сво й стр |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | средствами предъявления материала. | | | | | | ане . |
| 24 | Покупаем сувениры. | Выражения: How about..? How much is it? I want to buy. That's a good idea. Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2. | Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you? | Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 27,у пр. 1,2 |
| 25 | Англоговорящие страны. | Новая лексика: awful, continent, English-speaking countries. Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2. | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты. | Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 27,у пр. 3,4 |
| 26 | Grammar Practice | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, подготовка к тесту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 27,у пр. 5 |
| 27 | Grammar Practice. | Р.Т. с. 28. упр. 6,7, 8, 9, 10. | | | | | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 28у пр. 11 |
| 28 | Progress Check | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а | Учебник, тетрадь, | тест | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | деятельности. | результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | также границ собственного знания и «незнания». | аудиозапись | | | | |
| <p align="center">Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</p> | | | | | | | | | | | |
| 29 | Дома. | Новая лексика. Выражения: There is, There are. Упр. 4. Притяжательные местоимения. Упр. 5. | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 29 |
| 30 | Комнаты. Мебель. | Предлоги места. Р.Т. с. 31, упр. 3. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире». | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с. 30 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great! | | | | | | | |
| 31 | Моя спальня. | Новая лексика: downstairs, inside, outside, upstairs. Упр. 1. Просмотровое чтение. Упр. 2, 3, 4. | Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате. | Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it? | Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Учебник, с.50, упр.5 |
| 32 | Типичный английский дом. | Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома. | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.31 |
| 33 | Дома в России | Выражения: Here we are. It's great. Take a look. | Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов. | Знать порядок слов в английском предложении. Уметь описать и сообщить прочитанное. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.32 |
| 34 | Осмотр дома. | Лексика: building, world, in the centre. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный | | | Р.Т. с.33 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | Поисковое чтение. Упр. 1, 2. | тетради. | чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite. | общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | основных норм этикетного общения. | пись | ый опрос, карточки | | | |
| 35 | Искусство и дизайн. Тадж-Махал. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.3, упр. 4 |
| 36 | Grammar Practice | Р.Т. с. 34, упр. 6, 7, 8. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.34 упр. 5 |
| 37 | Progress check. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Повторить правила |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | | | решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | |
| Модуль 4. Семейные узы. | | | | | | | | | | | |
| 38 | Моя семья. | Новая лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot. Упр. 1,3. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения в объектном падеже. | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.35 |
| 39 | Кто есть кто? | Новая лексика: lovely, over there. Упр. 1. Поисковое чтение – диалог о третьем лице. Упр. 3. Запрос и сообщение о третьем лице. Упр. 1b, 2, 7. Possessive ('s, s'), упр. 4. Imperative, упр. 5, 6. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради. Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге. | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build. | Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.36 |
| 40 | Знаменитые люди. | Новая лексика: cooking, dancing, | Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из | Коммуникативные: строить монологическое высказывание. | Формировать потребность в самовыражении и | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный | | | Р.Т. с.37 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | painting, person, singer. Аудирование с выборочным пониманием. Упр. 5. | прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке. | прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | самореализации, социальном признании. | ись | ый опрос, карточки | | | |
| 41 | Американские «телесемьи». | Чтение просмотровое, поисковое, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 3, 4. | Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like? | Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Краткое описание TV-семьи. |
| 42 | Увлечения. | | Изучающее чтение – русская сказка. | Уметь рассказать о прочитанном, сообщить об увлечениях своих друзей. | Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке. |
| 43 | Описание людей. | Правила чтения: w, wh, e, ee, ea. Чтение текста ознакомительное, | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.38 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | поисковое. Монолог-описание по картинке, упр. 2. Диалог-расспрос, упр. 3. | | Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | | | |
| 44 | Моя семья. | Чтение ознакомительное, поисковое, упр. 1, 2. Сравнительные обороты. Рифмы, упр. 4, 5. | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради. | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.39 |
| 45 | Grammar Practice | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. Подготовка к тесту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.40 упр. 7, 8 |
| 46 | Progress Check | Р.Т., с. 40, упр. 9, 10, 11. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.40 упр. 12. |

| <p align="center">Модуль 5. Животные со всего света.</p> | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------|---|--|--|-----------|
| 47 | Удивительные создания. | Новая лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. Present Simple (утвердительные предложения), упр. 6, 7, 8. Просмотровое чтение. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.41 |
| 48 | В зоопарке. | Новая лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения), упр. 6, 7. Чтение по ролям. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.42 |
| 46 | Мой питомец. | Новая лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit. Present Simple , упр. 3. Рассказать партнеру о своем питомце. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу. | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.42 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | | goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | |
| 50 | Пушистые друзья. | Лексика: leaf, sharp. Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1. | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки. | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.43 |
| 51 | Животные в России | | Исходящее чтение – статья. | Сообщение, обсуждение прочитанного текста. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Статья о любимом животном |
| 52 | Посещение ветлечебницы | Новая лексика и выражения: broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)? Поисковое чтение, упр. 1, 2, 3, 4. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.44 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|--|--|---------------------|
| 53 | Из жизни насекомых | Новая лексика: important, insect, life, million. Упр. 1. Поисковое и ознакомительное чтение, упр. 2. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.45 упр. 1. |
| 54 | Grammar Practice | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.45 упр. 4, 5 |
| 55 | Progress Check. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.45 упр. 10 |
| Модуль 6. С утра до вечера | | | | | | | | | | | |
| 56 | Распорядок дня | Новая лексика выражения: do homework, do the shopping, have/eat | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.47 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|--|---|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you got the time, please/what's the time, please? Упр. 1, 2. Adverbs of frequency, prepositions of time , упр. 7. Изучающее чтение, упр. 3, 4. | | clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | формирование адекватной позитивной самооценки. | | | | | |
| 57 | На работе. | Новая лексика: painter, taxi driver, deliver letters, repair. Аудирование с выборочным пониманием, упр. 8. Present Continuous , упр. 4, 5, 6, 7. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания. | Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.48 |
| 58 | Выходные | Новая лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time. Упр. 1. Ознакомительное, поисковое | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания. | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.49 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--------------------|
| | | чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. | | Great to hear from you! That's all for now. Write back soon. | Познавательные: умение структурировать знания. | | | | | | |
| 59 | Главные достопримечательности. | Лексика: wide, every year. Поисковое чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4. | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.50 |
| 60 | Слава. | | Изучающее чтение – статья. | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Резюме кумира. |
| 61 | Приглашение к действию | Новая лексика: go to the cinema, what/how about having a coffee/why don't we go..? Изучающее чтение, упр. 1, 2. Диалоги – побуждение к действию, упр. | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.51 упр. 2,3 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--------------------|
| | | 3. Фонетические упражнения, упр. 4. | | agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea. | решения задач. | | | | | | |
| 62 | Grammar Practice. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.51 упр. 4,5 |
| 63 | Progress Check. | Р.Т. с. 52, упр. 6, 7, 8, 9. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.52 упр. 10 |
| <p style="text-align: center;">Модуль 7. В любую погоду.</p> | | | | | | | | | | | |
| 64 | Времена года. | Новая лексика: season, snow, pick flowers, how are you doing? Упр. 1, 2, 3. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 4, 5. Сообщение на основе | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь задавать во-просы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.53 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. 8. | | December; year, month, season. It's hot / cold / freez-ing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | языкового материала. | | | | | | |
| 65 | Одевайся правильно | Новая лексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Антонимы, упр. 1, 2. Present Simple or Continuous, упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.54 |
| 66 | Что можно делать в разную погоду | Новая лексика: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman. Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.55 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--|
| | | места отдыха, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |
| 67 | Климат Аляски. | Лексика: cool, pack. Поисковое и просмотровое чтение, упр. 1. Сообщение на основе прочитанного. Текст для Интернет-сайта о климате нашего региона, упр. 4. | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.56 |
| 68 | 68. Времена года в России | Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года. | Изучающее чтение – статья. | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Описание своего любимого времени года. |
| 69 | Покупка одежды. | Выражения: have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика: sh , упр. 5. | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for... | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.57 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|--|-------------------|
| 70 | Ну и погода! | Лексика: sea, wind. Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, упр. 1. | Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.58 |
| 71 | Grammar Practice | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.58 упр. 6 |
| 72 | Progress Check. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.58 упр. 10 |
| Модуль 8. Особые дни. | | | | | | | | | | | |
| 73 | Праздники | Новая лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, | | | Р.Т. с.59 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | Упр. 1, 4. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, упр. 7. | текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | интересов и учебных мотивов. | | карточки | | | |
| 74 | Готовим сами! | Новая лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, упр. 1, 2. Грамматика: some, any, how much, how many, упр. 4, 5, 6. Поисковое чтение – диалог, упр. 3. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.60 |
| 75 | У меня день рождения! | Новая лексика: bring, full of, money, soup, I'd love to... I don't think so. Would you like...? Упр.3. Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3. | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу. | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.61 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | treat, unlucky. | | | | | | | |
| 76 | День благодарения | Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3. | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика: baseball, call, custom, fries, quiz, score. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.62 |
| 77 | Праздники и гулянья в России | Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице. | Изучающее чтение – статья. | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Описание своего любимого праздника |
| 78 | Заказ блюд в ресторане. | Фонетика: /g/ glass, g + e, i /dz/ orange. Новая лексика: mineral water, order. Enjoy your meal. Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане, упр. 1, 2, 3. | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика: baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.63 |
| 79 | Когда я готовлю на кухне. | Новая лексика: back, danger, knife, prepare. Ознакомитель | Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой | Развитие творческих способностей учащихся. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный | | | Р.Т. с.64 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | ное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2. | | действия по образцу. | материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач. | | ись | ный опрос, карточки | | | |
| 80 | Grammar Practice. | . | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.64 упр. 4. |
| 81 | Progress Check | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.64 упр. 9. |
| <p align="center">Модуль 9. Жить в ногу со временем.</p> | | | | | | | | | | | |
| 82 | За покупками. | Фонетика: i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky. Новая лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.65 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | newsagent's, record shop, sell, shopping. Упр. 1. Артикли, упр.1. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 2, 3, 5. Диалоги этикетного характера: в магазине, упр. 4. | любимом магазине. | bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | |
| 83 | Досуг в городе. | Новая лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, упр. 1, 2. Грамматика: must, mustn't, упр. 4, 5. Поисковое чтение: диалог «выбор, куда пойти», упр. 3. Аудирование, упр. 7, 8. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов —ed , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.66 |
| 84 | Рецензия на фильм. | Новая лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, | Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.67 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------|---|--|--|---|
| | | save. It is (well) worth seeing, упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Сообщение по плану на основе прочитанного, упр. 4. | | plot, review. | | | | | | | |
| 85 | Оживленные места Лондона. | Новая лексика: seat . Просмотровое и изучающее чтение, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4. | Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.68 |
| 86 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде. | Изучающее чтение – статья. | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Составить рассказ о музее, который посетил. |
| 87 | Как пройти...? | Фонетика: ck /k/ pack , упр. 4. Новая лексика и выражения: opposite supermarket , | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.69 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| | | on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2. | | right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | | | |
| 88 | Британские монеты. | Новая лексика: change, coin, pence, penny, pound , упр. 1. Изучающее чтение о британских монетах, упр. 2. Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного, упр. 2, 3, 4, 5. | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.69 упр. 4. |
| 89 | Grammar Practice. | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.70 упр. 5. |
| 90 | Progress Check. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | Р.Т. с.70 упр. 9. |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--|---|---|---|--|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | | | Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | |
| Модуль 10. Каникулы. | | | | | | | | | | | |
| 91 | Путешествия и отдых. | Фонетика: ch /tʃ/ cheese, j /dʒ/ join , упр. 7. Новая лексика: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend , упр. 1, 2. Грамматика: can/can't , упр. 5, 6. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 3. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалоги о выборе путешествия. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.71 |
| 92 | Летние удовольствия | Новая лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing. Don't worry! Упр. 1, 3. Грамматика: | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.72 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | will , упр. 4, 5, 6. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалог-побуждение, упр. 3b. | | | | | | | | | |
| 93 | Просто записка. | Новая лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun , упр. 1. Сокращения, упр. 3, 4. Поисковое чтение, упр. 2. Микродиалоги о здоровье. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий. | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь действовать по образцу. | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.73 |
| 94 | Путешествие по Шотландии | Новая лексика: team, win. Поисковое и изучающее чтение, упр. 1. Высказывания на основе прочитанного. | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square. | Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.74 |
| 95 | Как взять напрокат велосипед, автомобиль. | Фонетика: o /a/ on, a /a/ wash . Новая лексика: ordinary, rent, sigh, per day , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Диалоги этикетного | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. С.75 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|---|---|---|--|------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | характера, упр. 4. | | | ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | | | |
| 96 | Идем в поход | Поисковое чтение, упр. 1, 2. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе, упр. 3. | Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.75 |
| 97 | Grammar Practice. | Самоконтроль, саморефлексия по материалу. Подготовка к тесту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки | | | Р.Т. с.76 упр. 6. |
| 98 | Progress Check. | Р.Т. с. 76, упр. 7, 8, 9. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест | | | |
| 99-102 | Повторение | | | | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,

Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Проверочные работы.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

(Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)

Аудиокурс для занятий в классе*.

" Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература:

Энциклопедии

Справочники. Программы

Методические и учебные пособия

Рабочие тетради

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

CD диски

Компьютер

Фонотека

