

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г. Туринска.

Приложение к ООП ООО

МАОУ ООШ №4, утвержденной
приказом и.о директора МАОУ ООШ №4

Л. А. Авдеевко

от 28.08.2024 г. № 85-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Когнитивное развитие младших школьников»
(психолого-педагогическое сопровождение)
Возраст обучающихся: 6-11 лет

Составитель: Дружинина Алёна Андреевна

Туринск
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чтобы успешно обучать и воспитывать детей, необходимо хорошо знать их во всех отношениях».

Ушинский К.Д.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов). В период дошкольного и начального школьного возраста формируется большинство жизненно необходимых характеристик, способствующих успешной социализации и самореализации, закладываются основы мировоззрения человека, формируются основы нравственных позиций личности, качества характера, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Взрослые, окружающие ребенка, активно воздействуют на развитие его личности. Знание возрастных особенностей когнитивного развития детей данного возраста расширяет компетентность в вопросах развития, воспитания и социализации детей.

Актуальность

Важной задачей современной системы образования является успешное всестороннее гармоничное развитие детей на разных возрастных периодах.

Социальный заказ общества ориентирован на подготовку творческих личностей, способных мыслить самостоятельно, оперативно разбираться в изменяющихся условиях жизни и принимать верные решения, быстро адаптироваться при смене деятельности, положительно изменять и преобразовываться жизнь. Современное общество нуждается в человеке, способном к самообразованию, самостоятельному приобретению новой информации и непрерывному развитию на протяжении всей жизни.

Формированию такой личности способствует целенаправленная работа по развитию когнитивных способностей, ведь именно познавательная сфера является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Одной из социальных проблем современности является проблема неуспеваемости младших школьников, в связи с чем актуально обновление знаний педагогов о возрастных когнитивных компетенциях дошкольников и младших школьников, способствующих успешности школьного обучения.

Результаты исследований многих психологов и педагогов говорят о том, что трудности в обучении в основе своей имеют недостатки именно в когнитивном развитии – причиной неуспеваемости, наряду с неадекватной индивидуальности обучающегося методикой обучения, может быть именно несформированность или отставание в темпе формирования какой-либо психической функции. Для неуспевающих школьников характерной является слабая самоорганизация – неумение управлять собственным вниманием, памятью, отсутствие сформированных рациональных способов учебной работы, формальное усвоение знаний, нежелание думать при решении учебных задач. К слабой успеваемости приводит недостаточная развитость внимания: его неустойчивость, малый объем, недостаточная концентрация; слабая опора на мышление при запоминании приводит к поверхностной смысловой обработке материала, что приводит к его быстрому забыванию.

Таким образом, проблема развития когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста является одной из наиболее актуальных.

Практическая значимость

В данной работе раскрывается содержание понятия «когнитивное развитие», рассматриваются особенности развития когнитивных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Представленные материалы имеют практическую значимость и могут быть полезны воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам начальной школы, социальным педагогам при планировании и проведении работы с детьми соответствующего возраста. Кроме того, содержание работы будет интересно родителям дошкольников и младших школьников.

Сущность понятия «Когнитивное развитие

Когнитивный (англ. «cognition» - познание) – термин, связанный с познанием, с мышлением, широко применяемый в зарубежной литературе. В отечественной литературе используется термин «познавательный». Таким образом «когнитивные способности» рассматриваются как синоним понятий «познавательные», «умственные», «интеллектуальные» способности. Когнитивные способности рассматриваются как совокупность всех познавательных процессов человека.

Когнитивное развитие – это процесс развития всех видов познавательных, мыслительных процессов в ходе обучения. По мере взросления человек развивает память, восприятие, воображение, логическое мышление, приобретает знания и навыки, учится ставить цели и достигать их. Этим термином обозначают способность воспринимать окружающий мир, обрабатывать получаемую информацию, то есть все процессы, посредством которых мы осознаем или приобретаем знания. Он включает в себя навыки концентрации внимания, наблюдения, логических навыков, генерировать новые идеи, формирование понятий, решение задач, размышление, умозаключение, обучение. Важным фактором когнитивного развития является разнообразие получаемой информации, совершенствование функций речи, которая является универсальным средством организации внимания. Эти навыки развиваются с рождения, и в процессе развития на каждом возрастном этапе способы различны, постепенно усложняются – ребенок переходит на новый этап развития.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Когнитивная сфера личности – это высшие психические функции, тесно взаимосвязанные между собой:

- ощущение - восприятие
- внимание - память
- мышление - речь
- воображение

Ощущение – это простейший психический процесс, отражение в сознании отдельных качеств и свойств предметов и явлений, воздействующих на органы чувств.

По рецепторам бывает: зрительным, слуховым, обонятельным, вкусовым, осязательным

По воздействию: дистантное, контактное

Внимание – сосредоточенность и направленность психической деятельности на объекте, имеющем для индивида ситуативную или постоянную значимость, при одновременном отключении всего остального.

Виды и особенности внимания:

- Произвольное внимание – характеризуется устойчивостью, распределением, переключением, объемом, интенсивностью, активностью, направленностью.
- Непроизвольное внимание – характеризуется отвлечением, колебанием.

Память – это особый психический процесс запечатления, сохранения, воспроизведения информации

По характеру психической активности бывает двигательной, эмоциональной, образной, словесно-логической, память органов чувств.

По времени память делят на кратковременную и долговременную.

По характеру целей деятельности выделяют непроизвольную и произвольную.

Мышление – это высший психический познавательный процесс, связанный с обобщенным, опосредованным целенаправленным отражением мира, осуществляемый при помощи речи. Обобщенно-переработанный опыт предыдущих поколений.

Уровнями мышления являются:

- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, понимание, обобщение.

Формы мышления: понятия, суждения, выводы и умозаключения.

Речь – это особое средство общения между людьми, исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующейся деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

Речь тесно связана с мышлением и является внешним показателем особенности мышления.

Воображение – то высший психический процесс создания нового предмета, образа, ситуации через переработки имеющихся у индивида представлений.

ЦЕЛЬ: познавательное развитие обучающегося, формирование коммуникативных навыков, развитие когнитивной деятельности с выстраиванием алгоритмов (простых) продуктивной деятельности, создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

ЗАДАЧИ:

развивать когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе:

- формирование внимания, восприятия, памяти;
- интенсивное развитие интеллектуальной сферы;
- развитие мышления – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему;
- усвоение научных понятий;
- формирование интеллектуальной рефлексии;
- развитие самосознания и личностной рефлексии;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
- формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

.

Содержанием данного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Планируемые результаты изучения курса

- Воспитательные результаты:

учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, патриотизм, чувство гражданской идентичности, патриотизм.

- Личностные результаты

основаны на системе ценностных отношений к себе, другим людям, процессу обучения и его результатам.

У младшего школьника должны быть сформированы следующие качества:

- любит свой народ, свой край, свою Родину;
- уважает и понимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познает мир;

- владеет умением учиться, способен к организации своей деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеет слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- **Образовательные результаты**

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном для продолжения образования уровне – должен овладеть общеучебными умениями и навыками;
- *овладение основными навыками учебной деятельности*, элементами теоретического мышления;
- *овладение навыками самоконтроля учебных действий*, культурой поведения и речи;
- освоение способов деятельности (познавательные, речевые, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности и пр.);
- *сформированность потребности, желания самостоятельно учиться*;
- понимание взаимосвязи явлений окружающего мира.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС НОО портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и самостоятельно отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любящий свой край и свою Родину.

Структура занятий

Программа рассчитана на 8 занятий и включает три этапа работы:

- 1 этап – установочный: активизировать и сблизить членов группы, установить продуктивный контакт педагога с группой.
- 2 этап – коррекционный: развитие когнитивных способностей.
- 3 этап – закрепляющий: подведение результатов работы.

Структура занятий была представлена несколькими взаимосвязанными частями, а именно:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Организация занятий: занятия проводятся один раз в 2 недели, продолжительностью 40 минут (один урок).

В работе отдается предпочтение групповой форме проведения психологических занятий.

Учебно – тематический план

1 класс

№ п/п	Темы	Содержание	Количество часов
1	Вводная психодиагностика	Экспресс- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Диагностика когнитивных (познавательных процессов).	1
2	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».	1
3	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Улучшение внимания, правописания, ясного восприятия и речи. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Думающий колпак».	1
4	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Активизация внимания, улучшение навыков чтения. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки мозга».	1

5	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под») Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	1
6	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	1
7	Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».	1
8	. Выявление уровня внимания, памяти, речи, мышления, воображения (заключительная психодиагностика)	Подведение итогов	1

2 класс

№ п/п	Темы	Цель занятия	Количество часов
1	Вводная психодиагностика	Диагностика когнитивных (познавательных процессов).	1
2	Внимание (распределение).	Активизация структур, обеспечивающих запоминание,	1

	Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	повышение устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	
3	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Улучшаем мыслительную деятельность. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки космоса».	1
4	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная . Память зрительная.	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Развитие зрительной памяти.	1
5	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».	1
6	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Улучшаем восприятие, внимание, память, навыки письма. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Слон».	1

7	Ощущения слуховые, осязательные, зрительные. Внимане (устойчивость, переключение). Память опосредованная.	Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие опосредованной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	1
8	Выявление уровня внимания, памяти, речи, мышления, воображения (заключительная психодиагностика)	Подведение итогов.	1

3 – 4 классы

№ п/п	Темы	Цель занятия	Количество часов
1	Вводная психодиагностика	Диагностика когнитивных (познавательных процессов).	1
2	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	1
3	Мышление (обобщение). Мышление(установление закономерностей). Память опосредованная.	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной	1

		<p>памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p>	
4	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Внимание (устойчивость).</p>	<p>Улучшение внимания, правописания, ясного восприятия и речи. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Упражнение мозговой гимнастики «Думающий колпак».</p>	1
5	<p>Мышление (словесно- логическое). Мышление (анalogии). Мышление (сравнение).</p> <p>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).</p> <p>Воображение.</p>	<p>Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p>	1
6	<p>Память опосредованная вербальная.</p> <p>Память вербально-смысловая.</p> <p>Внимание (устойчивость).</p> <p>Произвольность (помехоустойчивость).</p>	<p>Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении.</p> <p>Развитие произвольной памяти.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p>	1
7	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Мышление логическое.</p>	<p>Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие</p>	1

	Внимание (устойчивость).	внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».	
8	Выявление уровня внимания, памяти, речи, мышления, воображения (заключительная психодиагностика)	Подведение итогов.	1

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
3. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДООУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
6. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
7. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
8. Шевердина Н.А., Сушинкас Л.Л. Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
9. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003. –