

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4**

Рассмотрено и принято на педагогическом
совете Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ №4

Л.А. Авдеев
Приказ № 894-ОД от 28.08.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к само-

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Руководителем ИИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС ООО, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП учащимся.

3.3. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимся. Инициатором темы является обучающийся Школы. Тема, предложенная обучающимися, согласуется с руководителем ИИП.

3.5. Рецензия руководителя ИИП содержит краткую характеристику работы учащегося о

ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (*Приложение 1*).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Определение цели, задач, проблемы (гипотезы), объекта и предмета исследования.

5.3. Основной этап (ноябрь – декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.

Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

5.5. Руководитель проекта оформляет рецензию, которая содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом (*Приложение №1*).

5.6. Защита проходит в январе-феврале. В случае, если обучающийся выполнил проект раньше, он может защититься в более ранние сроки. Для этого руководитель проекта подает ходатайство на имя директора школы, в котором указывает причину перенесения сроков.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Материалы каждого индивидуального итогового проекта представляются в отдельной папке.

6.2. Оформление работы

-ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

-Требования к оформлению текста ИИП:

-Работа выполняется на листах стандарта А4.

-Текст оформлен в формате Word

-Поля:

-правое – 1,5 см;

-верхнее, нижнее, левое – 2 см.

-Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

-Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы – строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.

-Нумерация страниц – внизу страницы по центру.

-Каждая новая глава начинается с новой страницы.

-Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.

-При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.

-Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».
- Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

6.3. Требования к содержанию работы:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	- название учебного заведения по Уставу (указывается в верхней части титульного листа); - название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру); - данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс) - данные о руководителе; - название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
Оглавление	- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (до 2-х страниц)	- оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы; - цели и задачи; - объект и предмет исследования; - проблема/гипотеза; - методы;
Основная часть (до 10-ти страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится: - теоретическая часть; - практическая часть (описание методов, ход работы и его результаты). Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. В конце каждой главы должны быть выводы.
Заключение (до 2-х страниц)	Выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших шагов и предложений по возможному практическому использованию результатов проекта или исследования). Личный вклад автора. Краткие выводы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Список литературы	В алфавитном порядке оформляется библиографический список, также указываются интернет-ресурсы
Приложение	Может содержать исходные (первичные) данные, на основании которых проводились проект или исследование: схемы, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, графики, фотографии и т.д., поясняющие проделанную работу.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции «Юные исследователи» или в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, утвержденной приказом директора школы.

7.2. Состав комиссии не менее 3 человек, в нее могут входить представители администрации школы, учителя-предметники, классный руководитель.

7.3. Публичная защита работы проводится в виде выступления участника. Продолжительность выступления 7-10 минут.

7.4. Культура выступления перед аудиторией:

- выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слуш
- важен внешний вид, темп речи;
- соблюдать регламент выступления;
- выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и нелу.
- выступление должно сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, мультимедийные презентации);

7.5. План защиты работы:

- тема и актуальность работы
- цель, задачи, проблема/гипотеза
- методы и средства исследования
- этапы работы
- полученные результаты
- выводы

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. По результатам выполнения проекта комиссия заполняет Карту оценки итогового индивидуального проекта (**Приложение 2**) на основании Показателей уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся, завершающих обучение по программам основного общего образования (**Приложение 3**).

8.3. Решение комиссии оформляется протоколом защиты проектно-исследовательских работ (**Приложение 4**).

8.4. По итогам защиты результаты утверждаются приказом директора школы.

Приложение 1

Рецензия

на итоговый индивидуальный проект

Автор проекта

Название проекта

Предметная область

Руководитель проекта

Краткий отзыв руководителя проекта:

1. Актуальность или новизна

2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования

3. Оценка содержания работы

4. Положительные отличительные стороны работы

5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс

6. Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)

7. Инициативность

8. Самостоятельность в исследовании

9. Ответственности и исполнительская дисциплина

10. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа

по теме: «

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель : _____ / _____
« ____ » ____ 20 ____ Г.

КАРТА ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор проекта _____

Название проекта _____

Предметная область _____

Руководитель проекта _____

Показатели	Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	1.2. Постановка проблемы	
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	1.6. Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
	2.3. Качество проектного продукта	
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
	3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
	3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7–10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
	Общее количество баллов	
	Оценка	

При оценке проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Перевод баллов в оценку

90-100%	43-48 баллов	повышенный уровень	отметка «5»
70-89%	33-42 балла	повышенный уровень	отметка «4»
50-69%	24-32 балла	базовый уровень	отметка «3»
До 49%	0 - 23 балла	Низкий уровень	отметка «2»

Дата внесения данных «___» _____ 20___ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 3.

Показатели

уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся, завершающих обучение по программам основного общего образования

Показатели	Балл
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема/гипотеза сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема/гипотеза сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема/гипотеза сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут	1

быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7–10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

ПРОТОКОЛ
защиты итогового индивидуального проекта учащимися __ класса
МАОУ ООШ №4 _____ учебный год

Дата защиты проекта _____

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема	Отметка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Особые отметки об оценке обучающихся: _____

Дата внесения в протокол отметок « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....