Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 4

(МАОУ ООШ № 4)

623900, Свердловская область, г. Туринск, ул. Гагарина, 17

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
_____ Авдеенко Л.А
Приказ №87- ОД от 28.08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
Дата: 2026.09.01 16:36:35 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛЯТА»

для обучающихся 1-2 классов

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год (40 недель)

Объем программы: 40 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Составитель: Васина Алина Сергеевна

г. Туринск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утверждённые письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- «Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет **естественнонаучную направленность.**

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность данного курса заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у младших школьников, позволяет им определить своё место в мире и понять необходимость бережного отношения к природе. Решающее значение имеет развитие экологического мышления и наблюдательности. Экологические знания имеют мировоззренческий характер и важны для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста, когда приобретённые знания могут преобразоваться в прочные убеждения. Данный курс посвящён изучению природы родного края, взаимосвязей в природе и формированию экологической культуры через интерактивную практическую деятельность.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она объединяет экологическое, краеведческое и исследовательское содержание в единый интерактивный курс, адаптированный для разновозрастной группы 1–2 классов. Программа построена на краеведческой основе, что усиливает мотивацию учащихся и расширяет их информационную базу о природе Самарской области. Использование интерактивных форм обучения (квесты, игры-путешествия, опыты, эксперименты, ролевые игры, командные соревнования) делает процесс познания природы увлекательным и доступным для младших школьников.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она построена на интерактивных методах обучения. Каждое занятие включает элементы игры, практической деятельности, командной работы. Программа даёт возможность каждому обучающемуся участвовать в реальных исследованиях природы родного края, проводить опыты, участвовать в квестах и экологических играх, предлагать собственные решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена развитием творческих способностей детей через интерактивное практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служит для достижения этого. Интерактивные формы позволяют удерживать внимание младших школьников, повышают мотивацию к изучению природы, формируют навыки командной работы и экологического мышления.

Адресат программы: обучающиеся 7–9 лет (1–2 классы).

Возрастные особенности детей

Для детей данного возраста характерны: любознательность, эмоциональность, активность. Школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий

с их стороны. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у детей данного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Именно поэтому интерактивные формы обучения являются наиболее эффективными для данного возраста.

Срок реализации программы: 1 год. Общее количество часов – 40 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 40 часов).

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная, командная.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

Формирование экологического мышления и экологической культуры младших школьников на основе понимания причинно-следственных связей в природе, изучения взаимодействия живого и среды на примере своего региона через интерактивные формы обучения.

Задачи:

Образовательные:

- освоение элементарных экологических понятий и фактов;
- изучение особенностей природы Самарской области, её растительного и животного мира;
- формирование представлений о взаимосвязях в природе, круговороте веществ и воды;
- обучение простейшим методам исследования: наблюдению, описанию, сравнению, эксперименту;
- формирование навыков работы с интерактивными заданиями, квестами, играми.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и мелкую моторику;

- развить умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- развитие умения творчески подходить к решению задач;
- развить умение работать в команде, эффективно распределять обязанности;
- развитие коммуникативных навыков через интерактивные игры и командные задания.

Воспитательные:

- научить действовать сплочённо в составе команды;
- воспитать волевые качества, такие как собранность, терпение, настойчивость;
- выработать стремление к достижению поставленной цели;
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- формирование потребности в экологически целесообразном поведении и здоровом образе жизни;
- воспитание любви к родному краю, уважения к народным традициям природопользования.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира;
- формирование собственного целостного мировоззрения;
- потребность и готовность к самообразованию;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других с точки зрения сохранения окружающей среды;
- развитие навыков сотрудничества и командной работы.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- умение работать по инструкции, правилам игры, алгоритму.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать схематические модели;
- работать с информацией, представленной в разных формах;
- решать интерактивные задания, кроссворды, ребусы, головоломки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться, излагать своё мнение, понимать позицию другого;
- участвовать в командных играх, квестах, соревнованиях.

3. Предметные результаты:

Учебный курс способствует достижению обучающимися предметных результатов учебных предметов «Окружающий мир», «География», «Биология». Учащийся получит углублённые знания о природе родного края, взаимосвязях в природе.

По итогам реализации программы обучаемые будут:

Знать:

- широко распространённые и редкие виды растений и животных своего региона;
- основные экологические понятия;

- природные и искусственные сообщества;
- способы приспособления организмов к среде обитания;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- приводить примеры природных и искусственных сообществ;
- характеризовать среды обитания организмов;
- проводить простейшие наблюдения и исследования;
- делать выводы о необходимости охраны окружающей среды;
- соблюдать правила бережного отношения к природе;
- работать в команде, участвовать в интерактивных играх и квестах.

Обладать:

- навыками работы с информацией;
- навыками наблюдения и фиксации результатов;
- навыками командной работы.

Усовершенствуют:

- образное пространственное мышление;
- мелкую моторику;
- художественный эстетический вкус;
- наблюдательность;
- коммуникативные навыки.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Введение	1	1	0	Беседа, игра
2	Тайны за горизонтом	4	2	2	Практика, квест
3	Загадка смены времён года	6	3	3	Тест, практика, викторина
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	2	2	Практика, игра
5	Загадки круговорота	4	2	2	Практика,

	воды в природе				опыты
6	Загадки под водой и под землёй	5	3	2	Тест, конкурс
7	Загадки растений	4	2	2	Практика, ролевая игра
8	Планета насекомых	5	2	3	Практика, конкурс
9	Что такое НЛО?	1	1	0	Круглый стол
10	Заключение	1	0	1	Тест
11	Экскурсии и итоговые мероприятия	5	1	4	Выставка, наблюдение, игра
ИТОГО		40	19	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение (1 ч). Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Интерактивная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Экологический снежный ком».

Тема 2. Тайны за горизонтом (4 ч). Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Практические работы с глобусом и картой. Нахождение территории России, её государственной границы на карте. Интерактивная игра «Географическое лото». Квест «Путешествие по материкам».

Тема 3. Загадка смены времён года (6 ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели. Загадки о временах года. Составление режима дня. Викторина «Времена года». Игра «Дни недели».

Тема 4. Тайны круговорота веществ в природе (4 ч). Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы. Наблюдения в природе, фиксация в календаре природы. Экскурсия в природу. Интерактивная игра «Живое – неживое». Составление цепей питания в командах.

Тема 5. Загадки круговорота воды в природе (4 ч). Загадки о состояниях воды. Наблюдение за водой в природе. Природа дождевого и снежного облака. Опыты с водой. Бережное отношение к воде. Выставка детских рисунков, посвящённых воде. Интерактивные опыты «Свойства воды». Игра «Путешествие капельки».

Тема 6. Загадки под водой и под землёй (5 ч). Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в тёмных глубинах океана. Конкурс рисунков «Обитатели океана». Игра «Морское дно».

Тема 7. Загадки растений (4 ч). Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов. Опытно-исследовательская работа: потребности растений в воде, свете, тепле (на примере растений пришкольного участка). Ролевая игра «Цветок-недотрога». Интерактивная игра «Угадай растение».

Тема 8. Планета насекомых (5 ч). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Жизнь насекомых: пчёлы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игра «Планета насекомых». Интерактивная викторина «Кто это?».

Тема 9. Что такое НЛО? (1 ч). Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Круглый стол. Интерактивная дискуссия.

Тема 10. Заключение (1 ч). Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу. Составление книги жалоб от растений и животных. Игра-путешествие «В мире экологии».

Тема 11. Экскурсии и итоговые мероприятия (5 ч). Экскурсии в природу, наблюдение за сезонными изменениями, итоговые викторины, выставки, игра-путешествие. Квест «Экологическая тропа». Выставка рисунков и поделок «Природа глазами детей». Итоговое занятие. Рефлексия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Предметные: тестирование, опрос, интерактивные викторины.

Метапредметные: беседы, публичные выступления, командные игры.

Личностные: участие в конкурсах, беседа, рефлексия.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
Тема 1: Введение (1 ч.)				
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор курса. Инструктаж по ТБ. Игра «Экологический снежный ком»	1	Беседа, интерактивная игра	Опрос, наблюдение
Тема 2: Тайны за горизонтом (4 ч.)				
2	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Игра «Самый наблюдательный»	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение
3	Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Лепка модели Земли	1	Практикум	Практическая работа
4	Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Игра «Географическое лото»	1	Практикум, игра	Практическая работа
5	Квест «Путешествие по материкам». Практическая работа с картой	1	Квест	Анализ деятельности
Тема 3: Загадка смены времён года (6 ч.)				
6	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Инсценировка сказок о	1	Беседа, ролевая игра	Наблюдение

	Солнце			
7	Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Составление режима дня	1	Практикум	Практическая работа
8	Год и времена года. Названия месяцев на Руси. Викторина «Времена года»	1	Викторина	Викторина
9	История происхождения названий дней недели. Игра «Дни недели»	1	Практикум, игра	Практическая работа
10	Загадки о временах года. Интерактивная игра «Угадай время года»	1	Интерактивная игра	Наблюдение
11	Составление режима дня. Обсуждение. Игра «Мой день»	1	Практикум, игра	Практическая работа
Тема 4: Тайны круговорота веществ в природе (4 ч.)				
12	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Игра «Живое – неживое»	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение
13	Цепи питания. Составление схем в командах	1	Командная работа	Практическая работа
14	Обитатели почвы. Интерактивная игра «Кто живёт в почве?»	1	Практикум, игра	Практическая работа
15	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Игра «Найди и покажи»	1	Экскурсия, игра	Наблюдение
Тема 5: Загадки круговорота воды в природе				

(4 ч.)				
16	Загадки о состояниях воды. Наблюдение за водой в природе. Игра «Путешествие капельки»	1	Беседа, игра	Опрос, наблюдение
17	Природа дождевого облака. Интерактивный опыт «Облако в банке»	1	Опыт	Наблюдение
18	Природа снежного облака. Рисование снежинок. Выставка	1	Практикум	Практическая работа
19	Опыты с водой. Бережное отношение к воде. Интерактивная игра «Свойства воды»	1	Опыты, игра	Практическая работа
Тема 6: Загадки под водой и под землёй (5 ч.)				
20	Как изучают подводный мир. Интерактивная игра «Морское дно»	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение
21	Киты, дельфины, акулы. Рисунки	1	Практикум	Рисунки
22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков	1	Конкурс	Конкурс рисунков
23	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». Рисунки	1	Практикум	Рисунки
24	Жизнь в тёмных глубинах океана. Интерактивная викторина	1	Викторина	Тест
Тема 7: Загадки растений (4 ч.)				
25	Многообразие цветковых растений. Интерактивная	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение

	игра «Угадай растение»			
26	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра	1	Ролевая игра	Наблюдение
27	Образование плода. Многообразие плодов. Интерактивная игра «Собери плоды»	1	Практикум, игра	Опрос
28	Опытно-исследовательская работа: потребности растений в воде, свете, тепле (на примере растений пришкольного участка)	1	Опыт	Практическая работа
Тема 8: Планета насекомых (5 ч.)				
29	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Игра «Кто это?»	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение
30	Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Рисунки	1	Практикум	Рисунки
31	Бабочки. Совка-агриппа – самая крупная бабочка. Рисунки	1	Практикум	Рисунки
32	Охрана насекомых. Природоохранные знаки. Командная работа	1	Командная работа	Практическая работа
33	Жизнь насекомых: пчёлы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Конкурс рисунков «Невероятный жук»	1	Конкурс	Конкурс рисунков
Тема 9: Что такое НЛО? (1 ч.)				
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения,	1	Круглый стол	Беседа, наблюдение

	предположения. Интерактивная дискуссия			
Тема 10: Заключение (1 ч.)				
35	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу. Игра-путешествие «В мире экологии»	1	Игра-путешествие	Тест
Тема 11: Экскурсии и итоговые мероприятия (5 ч.)				
36	Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонными изменениями. Игра «Найди и покажи»	1	Экскурсия, игра	Наблюдение
37	Составление книги жалоб от растений и животных. Командная работа	1	Командная работа	Практическая работа
38	Квест «Экологическая тропа»	1	Квест	Анализ деятельности
39	Выставка рисунков и поделок «Природа глазами детей»	1	Выставка	Анализ работ
40	Итоговое занятие. Рефлексия. Награждение	1	Беседа, игра	Итоговая диагностика

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий используется оборудованный учебный кабинет. Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок, занятия проводятся в интерактивной игровой форме с включением двигательного компонента (игра, физкультминутка, квест).

Для реализации программы необходимы:

- компьютер, проектор, экран;
- глобус, карты, атласы;
- оборудование для опытов (ёмкости для воды, краски, бумага);
- гербарии;
- цветная бумага, пластилин, краски, карандаши;
- ножницы, клей;
- раздаточный материал (карточки, загадки, ребусы, маршрутные листы для квестов, жетоны);

Дидактическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (иллюстрации растений, животных, природных зон, схемы, шаблоны);
- подборка литературно-художественного материала (загадки, рассказы, сказки о природе);
- занимательный материал (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры), тесты;
- разработки теоретических и практических занятий, раздаточный материал, инструкции для выполнения практических работ;
- карточки для интерактивных игр, маршрутные листы для квестов, жетоны для командных соревнований.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования // Экологическое

образование. -2019. - № 4. - С. 6–10.
2. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2020) // Экологическое образование. - 2020. - № 4. - С. 3–8.
3. Экологический энциклопедический словарь. - М.: Ноосфера, 2019. -158 с.
4. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 2–8.
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. - М.: Просвещение, 2018.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.
8. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. — М., 2019.